

**Міністерство освіти і науки України
Тернопільський національний педагогічний університет
імені Володимира Гнатюка**

ЗАТВЕРДЖЕНО

вченою радою університету
протокол №9 від 26.04.2016 р.
уведено в дію наказом ректора
№94-р від 26.04.2016 р.

Із змінами і доповненнями,
затвердженими вченою радою
університету
протокол №13 від 27.06.2017 р.
уведено в дію наказом ректора
№171-р від 29.06.2017 р.



Ректор

В.П.Кравець

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
«СОЦІАЛЬНА РОБОТА»**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Третій (освітньо-науковий) рівень

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ доктор філософії

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 23 Соціальна робота

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 231 Соціальна робота

Тернопіль, 2017

ЛИСТ-ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-наукової програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	23 Соціальна робота
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	231 Соціальна робота
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
ДРУГА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ (ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ)	—
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	—
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Третій (освітньо-науковий) рівень
СТУПІНЬ	доктор філософії (PhD)
КВАЛІФІКАЦІЯ	доктор філософії (PhD) з соціальної роботи

ПОГОДЖЕНО

Голова науково-методичної ради
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Г. В. Терещук

26 червня 2017 р.



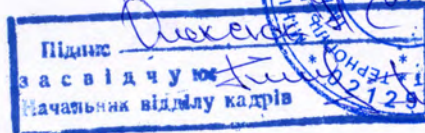
РОЗРОБЛЕНО І РЕКОМЕНДОВАНО
робочою групою зі спеціальності
231 Соціальна робота
Тернопільського національного
педагогічного університету
імені Володимира Гнатюка

Керівник робочої групи

(гарант освітньої програми)

Н. С. Олексюк

26 червня 2017 р.



Передмова

Освітньо-наукову програму «Соціальна робота» розроблено на підставі Закону України «Про вищу освіту» (від 01.07.2014 р. № 1556-VII), «Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)», затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2016 р. № 261.

Стандарт вищої освіти (третій (освітньо-науковий) рівень) відсутній.

Освітньо-наукову програму «Соціальна робота» розробила проектна група факультету педагогіки та психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка у складі:

1. Олексюк Наталія Степанівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, **гарант**.

Члени групи:

2. Кравець Володимир Петрович – доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України, професор кафедри педагогіки та менеджменту освіти Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

3. Поліщук Віра Аркадіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

4. Петришин Людмила Йосипівна – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

Рецензенти:

Карпенко Олена Георгіївна – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та технології соціальної роботи Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова.

Лякішева Анна Володимирівна – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та педагогіки вищої школи Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.

1. Профіль освітньо-наукової програми «Соціальна робота» спеціальності 231 Соціальна робота.

1.1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра соціальної педагогіки і соціальної роботи
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації	Доктор філософії (PhD); доктор філософії з соціальної роботи
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Соціальна робота
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії (PhD), одиничний, 60 кредитів ЄКТС, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	–
Цикл/рівень	FQ-EHEA – третій цикл, EFQ-LLL – 8 рівень / НРК – 9 рівень
Передумови	Наявність ступеня магістра або освітньо-кваліфікаційного рівня спеціаліста
Мова викладання	Українська
Інтернет адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://info.elr.tnpu.edu.ua/onp
1.2. Мета освітньо-наукової програми	
Мета освітньо-наукової програми	Сформувати у здобувача ступеня доктора філософії компетентності, що дають змогу: на основі глибокого переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики розв'язувати комплексні проблеми в галузі соціальної роботи; здійснювати самостійну науково-дослідницьку, науково-організаційну, педагогічно-організаційну та практичну діяльність у закладах вищої освіти і соціальної сфери; підготувати власне дослідження з проблем соціальної роботи, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення, з публічним його захистом.
1.3. Характеристика освітньо-наукової програми	
Опис предметної області	Спеціальність: 231 Соціальна робота Об'єкт діяльності: комплексні проблеми у сфері соціальної роботи. Цілі навчання: фундаментальна та спеціальна підготовка науковців вищої кваліфікації, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері соціальної роботи за допомогою наукових досліджень та здійснювати науково-дослідну, управлінську і прикладну фахову діяльність. Теоретичний зміст предметної області: концепції, закономірності, принципи, поняття, які формують фахову компетентність науковця. Методи, методики та технології: загальнонаукові, дослідницькі, інформаційно-комунікативні, освітні методи і технології.

	Інструменти та обладнання: бібліотечні ресурси, книгозбірні, архіви, рукописи, комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання.
Академічні права випускників	Випускники аспірантури за умови успішного захисту дисертації доктора філософії можуть вести наукові дослідження, займатися науково-педагогічною діяльністю, брати участь у фахових товариствах та спілках, обиратися у їх керівний склад, підвищувати свою кваліфікацію шляхом участі у наукових конференціях, семінарах, наукових та інших стажуваннях, навчатися у докторантурі з наступним захистом дисертації доктора наук.
1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Працевлаштування випускників	Випускник аспірантури підготовлений до роботи за Національним класифікатором України КВЕД-2010: вид економічної діяльності – 72.20 Дослідження й експериментальні розробки у сфері суспільних і гуманітарних наук; вид економічної діяльності – 85.42 Вища освіта. Фахівець здатний виконувати зазначену професійну роботу (за ДК 003:2010): 1210 Керівник підприємства, установи та організації: 1210.1 Директор центру; 1210.1 Керівник (начальник) установи соціального захисту населення; 2310 Викладач університетів та закладів вищої освіти: 2310.1 Професор, доцент; 2310.2 Викладач закладу вищої освіти; 2310.2 Асистент; 2320 Викладач середніх навчальних закладів: 2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу; 2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу; 2446 Професіонал в галузі соціального захисту населення: 2446.1 Науковий співробітник (соціальний захист населення); 2446.2 Професіонал в галузі соціального захисту населення: 2446.2 Соціальний працівник; 2446.2 Фахівець із соціальної роботи.
Подальше навчання	Навчання для розвитку та самовдосконалення у науковій та професійній сферах діяльності, а також інших споріднених галузях наукових знань: здобуття наукового ступеня доктора наук; освітні програми, дослідницькі гранти та стипендії (у тому числі і закордоном), що містять додаткові освітні компоненти.
1.5. Викладання та оцінювання	

Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, електронне навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Обсяг освітньої складової освітньо-наукової програми підготовки доктора філософії становить 60 кредитів ЄКТС. Форми і методи організації освітнього процесу: аудиторні (лекції, семінарські заняття), позааудиторні (консультації, самостійна робота, написання проектів, науково-педагогічна практика, науково-дослідницька діяльність, наукове стажування). Науково-педагогічна практика є обов'язковим компонентом підготовки докторів філософії з соціальної роботи. Метою науково-педагогічної практики є набуття здобувачем професійних навичок і вмінь викладача фахових дисциплін у закладі вищої освіти; поглиблення й закріплення знань з питань організації і форм здійснення освітнього процесу в сучасних умовах; актуалізація інноваційних наукових та комунікаційно-інформаційних технологій викладання професійно-орієнтованих дисциплін. Науково-дослідницька діяльність передбачає проведення фундаментальних і (або) прикладних наукових досліджень у закладі вищої освіти, підготовку до захисту дисертаційної роботи, тематика якої затверджена відповідною кафедрою і вченою радою університету, написання й публікацію статей, а також апробацію результатів за напрямом дисертаційної роботи відповідно до чинних вимог, затверджених МОН України.
Оцінювання	Рейтингова система оцінювання, тести, есе, презентації, поточний та модульний контроль, заліки, екзамени, захист звіту з практики, попередня експертиза дисертації, захист дисертаційної роботи.
1.6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	ІК. Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК 2. Здатність до опанування іноземної мови в обсязі достатньому для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (англійською або іншою відповідно до специфіки спеціальності) в усній та письмовій формі, а також для повного розуміння іншомовних наукових текстів з відповідної спеціальності. ЗК 3. Здатність до набуття універсальних навичок дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.

	ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 5. Здатність до ініціювання та втілення інновацій для інтеграції науки і практики, розв'язання суспільно значущих проблем.
Фахові компетентності	ФК 1. Здатність до пошуку, самостійного відбору та обробки наукової інформації й емпіричних даних. ФК 2. Здатність до застосування категорійно-понятійного апарату, новітніх теорій, концепцій, технологій та методів, необхідних для розв'язання комплексних проблем у галузі професійної діяльності. ФК 3. Здатність до використання загальнонаукових та спеціальних методів досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів. ФК 4. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження. ФК 5. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи. ФК 6. Здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері соціальної роботи. ФК 7. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи. ФК 8. Здатність розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки. ФК 9. Здатність до апробації результатів наукового дослідження, їх поширення та впровадження у практику соціальної роботи. ФК 10. Здатність до оволодіння методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.
1.7. Програмні результати навчання	
ПРН 1. Здатність демонструвати системний науковий світогляд, професійну етику та загальний культурний кругозір.	
ПРН 2. Здатність виокремлювати актуальні соціальні проблеми та визначати їх структуру, взаємозв'язки чинників, проявів і наслідків як об'єкта наукового дослідження.	
ПРН 3. Здатність формулювати наукову проблему, розробляти концептуальні засади, висувати робочі гіпотези досліджуваної проблеми, обирати методи наукового дослідження у сфері соціальної роботи.	
ПРН 4. Здатність застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово.	
ПРН 5. Здатність демонструвати універсальні навички дослідника, зокрема усної та письмової презентації результатів власного наукового дослідження українською мовою, застосування сучасних інформаційних технологій у науковій діяльності, пошуку та критичного аналізу інформації, управління науковими проектами та/або складення пропозицій щодо фінансування наукових досліджень, реєстрації прав інтелектуальної власності.	

ПРН 6. Здатність генерувати нові ідеї.	
ПРН 7. Здатність обирати та застосовувати інновації для інтеграції науки і практики, розв’язання суспільно значущих проблем.	
ПРН 8. Здатність практикувати пошук, самостійний відбір та обробку наукової інформації й емпіричних даних.	
ПРН 9. Здатність використовувати загальнонаукові та спеціальні методи досліджень, які спрямовані на пізнання досліджуваних явищ та соціальних процесів.	
ПРН 10. Здатність будувати тлумачно-інтерпретаційні моделі для пояснення соціальних явищ і процесів, переосмислювати наявні та створювати нові знання та/або професійні практики у сфері соціальної роботи.	
ПРН 11. Здатність володіти методологією педагогічної та наукової діяльності за фахом.	
ПРН 12. Розробляти та застосовувати інструментарій, проводити теоретичне та емпіричне дослідження, аналізувати й узагальнювати та презентувати його результати, обґрунтовувати висновки.	
ПРН 13. Здатність апробовувати результати наукового дослідження, поширювати та впроваджувати їх у практику соціальної роботи.	
ПРН 14. Здатність дотримуватися етики наукового дослідження та деонтологічних принципів соціальної роботи.	
1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Соціальна робота», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Освітній процес забезпечують 14 науково-педагогічних працівників кафедр університету: з них 12 – доктори наук, професори, 2 – кандидати наук, доценти. Викладачі, що забезпечують реалізацію програми, мають відповідну базову освіту, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різного рівня (міжнародних, всеукраїнських, регіональних). Усі науково-педагогічні працівники відповідно до укладених графіків проходять підвищення кваліфікації у закладах вищої освіти та науково-дослідних інститутах.

Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Соціальна робота» відповідає ліцензійним умовам. Викладання навчальних дисциплін здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, які оснащені належним обладнанням та установками. Площі приміщень, що використовуються в освітньому процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»).
Інформаційне та методичне забезпечення	Інформаційне та методичне забезпечення професійної підготовки докторів філософії освітньо-наукової програми «Соціальна робота» відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем – доктор філософії (PhD) (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»). Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами наукової бібліотеки ТНПУ. Фонди бібліотеки включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, до складу якої входять наукові та науково-методичні публікації провідних вітчизняних і зарубіжних науковців, викладачів університету. Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено в освітньому просторі університету.
1.9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Згідно з угодами ТНПУ з Тернопільським економічним університетом; Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича; ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»; Харківським національним педагогічним університетом ім. Г. С. Сковороди; Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією; Національним педагогічним університетом імені М.П.Драгоманова; Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини; Черкаським національним університетом імені Богдана Хмельницького.
Міжнародна кредитна мобільність	ТНПУ ім. В. Гнатюка співпрацює із закладами вищої освіти зарубіжних країн згідно з угодами про міжнародну кредитну мобільність, зокрема ERASMUS+: Вищою лінгвістичною школою у Ченстохові (19. 06. 2013 р. – 24. 03. 2022 р.), Куявсько-Поморською вищою школою в Бидгощі (27. 10. 2014 р. – необмежений), Гуманітарно-природничим університетом імені Яна Длугоша в Ченстохові (10. 10. 2016 р. – необмежений). Міжнародна мобільність реалізується через участь в Україномовній літній школі (функціонує 17 років) – спільному проєкті ТНПУ ім. В. Гнатюка та Саскачеванського Університету

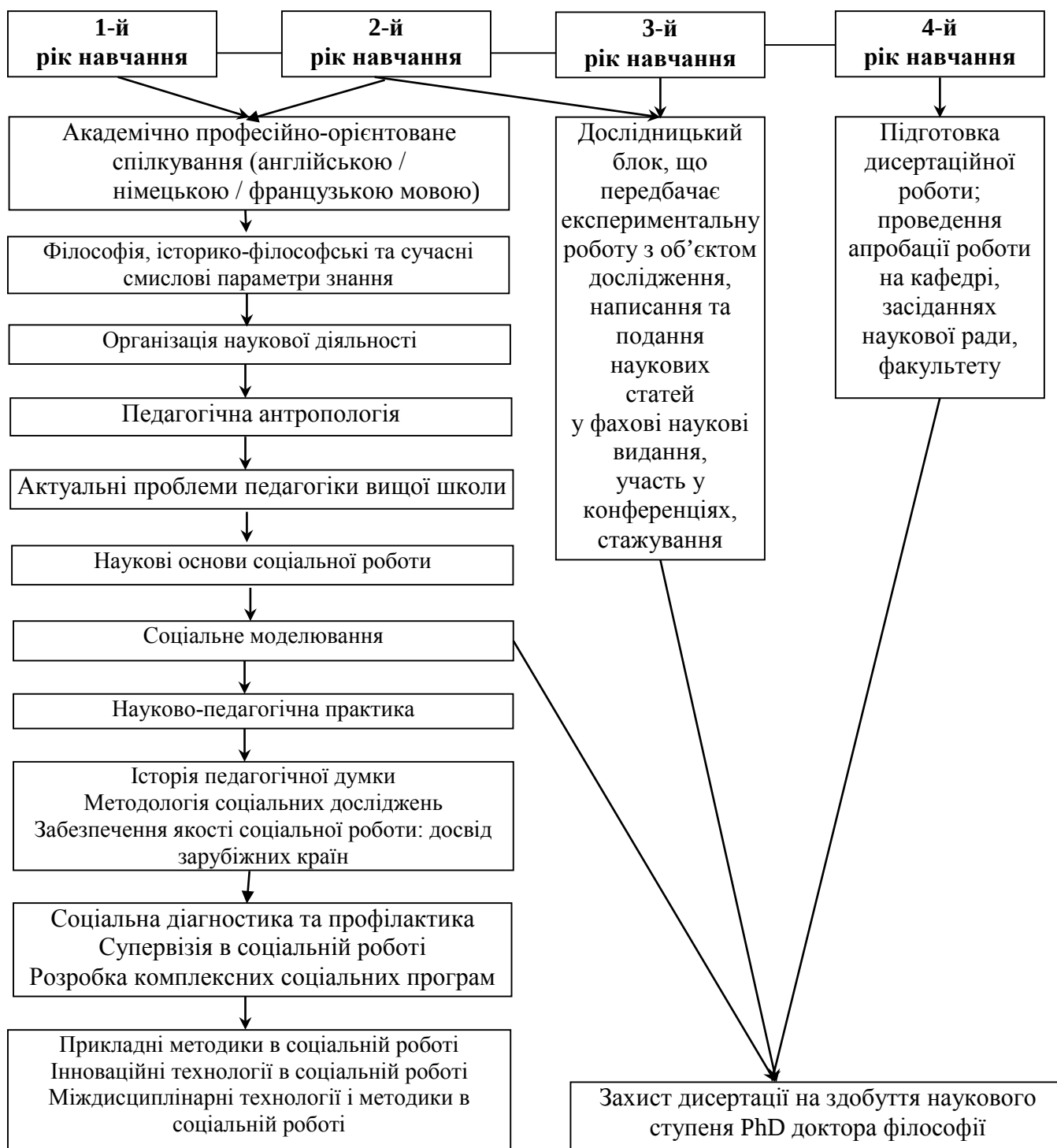
	(Канада) й Університету Ватерлоо (Канада), що дає змогу здобувачам знайомитися з досвідом функціонування інклюзивної освіти вищої школи Канади, активно впроваджуючи його в освітній контекст; розвивати іншомовні компетентності як тьютори канадських студентів.
--	--

2. Перелік компонент освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

Шифр	Компоненти освітньо-наукової програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
I. ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
1.1.01	Академічно і професійно орієнтоване спілкування (англійською/німецькою/французькою мовою)	8	екзамен, залік
1.1.02	Філософія, історико-філософські та сучасні смислові параметри знання	6	екзамен
1.1.03	Організація наукової діяльності	5	залік
1.1.04	Педагогічна антропологія	4	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
1.2.01	Актуальні проблеми педагогіки вищої школи	5	екзамен
1.2.02	Наукові основи соціальної роботи	5	екзамен
1.2.03	Соціальне моделювання	6	екзамен
ПРАКТИКА			
3.01	Науково-педагогічна практика	6	залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		45	
II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
2.1.011	Історія педагогічної думки	5	залік
2.1.012	Методологія соціальних досліджень		
2.1.013	Забезпечення якості соціальної роботи: досвід зарубіжних країн		
2.1.021	Соціальна діагностика та профілактика	5	залік
2.1.022	Супервізія в соціальній роботі		
2.1.023	Розробка комплексних соціальних програм		
2.1.031	Прикладні методики в соціальній роботі	5	залік
2.1.032	Інноваційні технології в соціальній роботі		
2.1.033	Міждисциплінарні технології і методики в соціальній роботі		
Загальний обсяг вибірових компонент		15	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		60	

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-наукової програми «Соціальна робота»



3. **Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів освітнього рівня доктора філософії здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи. Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності)	Вимоги до заключної кваліфікаційної роботи (за наявності) Вимоги до кваліфікаційної роботи є вимогами МОН до тексту дисертації доктора філософії. Перевірка на плагіат. Оприлюднення на офіційному сайті закладу вищої освіти або його підрозділу – обов'язкове.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Регулюється положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	Здійснюється двічі на рік у формі атестації та поточного оцінювання наукової діяльності здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії на випускових кафедрах.
Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	Кадрове, матеріально-технічне, інформаційне та методичне забезпечення освітнього процесу відповідає вимогам Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р.
Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	АСК ЗВО
Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Публічний доступ до інформації про підготовку докторів філософії за спеціальністю 231 Соціальна робота надається за посиланнями: info@tnpu.edu.ua

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-наукової програми «Соціальна робота»

[illegible]

ОКЗ 2		+	+	+	+	+				+	+								+	
ОКЗ 3		+	+		+	+	+		+	+								+	+	
ОКЗ 4		+			+	+			+									+	+	
ОКП 1		+			+	+		+			+								+	+
ОКП 2		+	+	+									+					+		
ОКП 3		+						+	+		+				+				+	+
ОКП 4			+	+			+					+		+		+	+		+	
ВКП 1	ВКП 1.1	+	+		+			+			+								+	+
	ВКП 1.2	+				+					+	+			+			+		
	ВКП 1.3	+		+		+					+	+	+	+	+					
ВКП 2	ВКП 2.1	+		+				+					+			+		+		
	ВКП 2.2	+	+				+	+		+				+			+		+	+
	ВКП 2.3	+			+					+		+						+		
ВКП 3	ВКП 3.1	+		+		+				+		+			+					
	ВКП 3.2	+	+	+						+		+	+					+		
	ВКП 3.3	+				+				+	+			+	+		+		+	+

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-наукової програми «Соціальна робота»**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15
ОКЗ 1	+			+	+										
ОКЗ 2	+		+		+						+				+
ОКЗ 3	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОКЗ 4	+				+						+				
ОКП 1	+				+						+	+			
ОКП 2	+			+		+	+			+			+	+	+
ОКП 3	+	+		+			+				+	+			
ОКП 4	+	+				+	+			+			+	+	
ВКП 1	ВКП 1.1	+			+						+	+			
	ВКП 1.2	+				+		+	+	+			+		
	ВКП 1.3	+	+	+			+	+		+	+			+	
ВКП 2	ВКП 2.1	+			+	+			+				+		+
	ВКП 2.2	+		+	+							+		+	+
	ВКП 2.3	+							+				+		+

ВКП 3	ВКП 3.1	+	+	+			+	+			+					
	ВКП 3.2	+		+				+	+	+				+		
	ВКП 3.3	+	+		+		+		+						+	

6. Нормативна база

6. Нормативна база

6.1. Офіційні документи

1. EQF 2017 (Європейська рамка кваліфікацій) – <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/ceed970-518f-11e7-a5ca-01aa75ed71a1/language-en>; <https://ec.europa.eu/ploteus/content/descriptors-page>
2. ISCED (Міжнародна стандартна класифікація освіти, МСКО) 2011 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standardclassification-ofeducation-isced-2011-en.pdf>;
<http://uis.unesco.org/en/topic/international-standardclassification-education-isced>
3. ISCED-F (Міжнародна стандартна класифікація освіти – Галузі, МСКОГ) 2013 – <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/internationalstandardclassification-of-education-fields-of-education-and-training-2013-detailedfielddescriptions-2015-en.pdf>
4. Національний класифікатор України: Класифікатор професій ДК 003:2010. – <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>
5. Національна рамка кваліфікацій – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
6. Перелік галузей знань і спеціальностей, 2015 – <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.
7. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах) № 261 від 23 березня 2016 р.
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600.

6.2. Інші рекомендовані джерела

1. Проект ЄС TUNING (прикладі результатів навчання, компетентностей) <http://www.unideusto.org/tuningeu>.
2. Національний глосарій: вища освіта, 2014 – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovdzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>
3. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: монографія – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysnimaterialy/category/3-materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodozaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsesu.html?start=80>
4. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3materialynatsionalnoi-komandy-ekspertivshchodo-zaprovdzhennia-instrumentivbolonskohoprotsesu.html?start=80>.

7. Орієнтовна тематика дисертаційних робіт

1. Соціальний захист дитинства в Україні.

2. Діяльність соціального працівника з профілактики суїцидальної поведінки підлітків.
3. Формування толерантних взаємовідносин в умовах інклюзивної освіти.
4. Соціальна профілактика віктимної поведінки учнів загальноосвітніх шкіл.
5. Соціальний супровід дітей-сиріт у процесі усиновлення іноземцями
6. Соціальна підтримка дітей вулиці мобільними волонтерськими групами.
7. Формування професійних цінностей майбутніх соціальних працівників у процесі фахової підготовки.
8. Теорія і практика соціальної роботи з ресоціалізації наркозалежних в умовах реабілітаційних центрів.
9. Соціальна підтримка життєдіяльності осіб похилого віку в умовах територіального центру соціального обслуговування.
10. Формування професійної готовності майбутніх соціальних працівників до роботи з підлітками девіантної поведінки в умовах реабілітаційного центру.
11. Зміст рекламно-інформаційної (профілактичної, корекційної, фандрайзенгової) роботи соціального педагога в закладі загальної середньої освіти.
12. Формування сімейних (родинних, моральних, духовних, життєвих) цінностей в учнів закладу загальної середньої освіти.
13. Соціальна робота з ВІЛ-інфікованими та їх найближчим оточенням.
14. Формування соціальної компетентності підлітків засобами проектних технологій.
15. Соціальна підтримка студентської сім'ї з дітьми.
16. Формування деонтологічної культури майбутнього соціального працівника в соціально-виховному середовищі вищого навчального закладу.
17. Формування соціальної активності студентів в умовах діяльності органів самоврядування вищого навчального закладу.
18. Соціалізація дітей старшого дошкільного віку в сім'ях розлучених батьків.
19. Соціальна робота з дитячими громадськими об'єднаннями закордоном.
20. Формування соціальної активності студентської молоді у волонтерській діяльності.

Гарант освітньої програми, керівник проектної групи

Н. С. Олексюк

Програма розглянута на засіданні кафедри соціальної педагогіки і соціальної роботи (протокол № 10 від 05. 05.2017 р.).

Завідувач кафедри

В. А. Поліщук

Програма затверджена радою факультету педагогіки та психології (протокол №11 від 31.05.2017р.).

Голова ради факультету

В. М. Чайка

Освітньо-наукова програма рекомендована до впровадження Вченою радою Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (протокол №13 від 27.06.2017р.).

Учений секретар вченої ради

Л.С.Мерва

